

TABLE DES MATIÈRES

Florent LE BOT	
<i>Remerciements</i>	7
Pierre-Paul ZALIO	
<i>Préface</i>	9
ABRÉVIATIONS	13
Florent LE BOT	
<i>Introduction : Le siècle de l'ENS Cachan</i>	17

Première partie CADRES ET DYNAMIQUES

Gérard BODÉ	
<i>Introduction : Cadres et dynamiques</i>	21
Jean-Michel CHAPOULIE	
<i>L'ENS Cachan, de l'Enseignement technique à l'université du XXI^e siècle</i> ...	25
Gérard BODÉ	
<i>Former des enseignants pour « le technique » ?</i>	37
Florent LE BOT	
<i>Quelle place pour l'ENET-ENSET-ENPET-ENS Cachan ? (1891/1912-2012/2018)</i>	55
Guy BRUCY	
<i>Le Centre national de l'Enseignement technique. Du pôle de référence à « la coquille vide »</i>	85
Valérie DA COSTA	
<i>L'œuvre et le lieu. À propos des œuvres d'art à l'Enset/Ens Cachan</i>	103

Jacques LÉVY

Les sciences sociales contre, avec et pour la technique 113

Deuxième partie

CONTENUS, FORMATION, TRAJECTOIRES

Virginie ALBE et Élisabeth CHATEL

Introduction : Contenus, formation, trajectoires 133

Virginie FONTENEAU

La chimie à l'ENET. Science de la matière et science de l'ingénieur 137

Joël LEBEAUME

*Des sciences domestiques en quête de reconnaissance.
De l'enseignement ménager aux spécialités biochimie
et économie sociale et familiale* 153

Marie-Noëlle JACQUELIN et Béatrice TOUCHELAY

*La place de la comptabilité à l'ENS Cachan.
Former à l'enseignement technique, secondaire et supérieur,
à la recherche et au monde professionnel? (1912-années 1990)* 165

Élisabeth CHATEL

*Promouvoir l'enseignement technique et en sortir?
Les contradictions du passage du professorat commercial
au professorat économique (1948-1974)* 179

Fabienne PAVIS

*Les anciens élèves des sections économiques de l'ENSET/ENS Cachan.
Quel devenir professionnel (promotions 1975-1995)?* 197

Virginie ALBE, Laurent CHAMPANEY, François COSTA
et Michaël HUCHETTE

*Sciences de l'ingénieur et génies techniques.
Quelles perspectives pour la recherche,
quelles formations à l'ens Cachan?* 217

Christian GRATALOU

1975-1976 : la géographie française bousculée à Cachan 229

Troisième partie
RÉSEAUX ET INFLUENCES

Gérard BODÉ <i>Introduction : Réseaux et influences</i>	243
Stéphane LEMBRÉ <i>De l'efficacité du lobbying à la mise en ordre du technique.</i> <i>L'Association française pour le développement</i> <i>de l'enseignement technique</i>	247
Martine PAINDORGE <i>L'Association des professeurs de technologie de l'enseignement public,</i> <i>vecteur de l'ENSET au sein des enseignements technologiques ?</i>	263
François-Marie BLONDEL, Isabelle ESTÈVE-BOUVET, Martine PAINDORGE, Christophe REFFAY et Philippe VARRIN <i>ARThèque. Un instrument pour diffuser et partager des documents</i> <i>sur l'enseignement technique et son histoire</i>	279
Jean-Louis MARTINAND <i>STEF, un laboratoire de sciences pratiques en didactique</i> <i>du curriculum à l'ENS Cachan</i>	283
Hervé JOLY <i>L'ENSET/ENS Cachan dans l'espace concurrentiel des très grandes écoles.</i> <i>Le recrutement par concours dans les sections scientifiques, 1949-2012</i>	299
Alexia AUZIÈRE, Milan BOUCHET-VALAT, Martin CHEVALIER, Laura DE LISI et Tristan POULLAOUËC <i>Les formes de sélection des normaliens</i> <i>par le concours d'entrée à l'ENS Cachan</i>	315
Ourania KALOURI et Ioannis TSAKIRAKIS <i>La formation des professeurs de l'enseignement technique</i> <i>dans les années 1960 en Grèce.</i> <i>La création de la SELETE/ASPETE selon le modèle de l'ENSET</i>	331
Yamina BETTAHAR <i>De l'ENSEP/ENSET à l'ENPo d'Oran. Recompositions et mutations</i> <i>d'une institution algérienne d'enseignement technique (1970-2012)</i>	343

Jacques-Philippe TSALA TSALA avec la collaboration de Justin ÉBOULÉ et François WASSOUNI <i>L'École normale supérieure d'enseignement technique de Douala (Cameroun) de 1979 à 2012</i>	359
Guy BRUCY <i>Conclusion : Bilan et perspectives</i>	377
Jean-Yves MÉRINDOL <i>Postface : Les anniversaires des universités et grandes écoles</i>	385
ANNEXE	397
BIBLIOGRAPHIE	401
LES AUTEURS	409
INDEX	413